

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области  
Отраденское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ ООШ с. Тростянка

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Чекмарева Р. А. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР, _____ Ледовских Ю.С. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> и. о. директора ГБОУ ООШ с. Тростянка, _____ Сальникова И.И. Приказ № 32/2-од от «30» августа 2024 г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)  
для 8 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Юдакова Любовь Ивановна  
Учитель биологии

с. Тростянка 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно- методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В курсе биологии 8 класса обучающиеся приобретают знания о организме человека. системах органов, гигиене, основах здорового образа жизни.

В рабочей программе соблюдена преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Цели и задачи изучения курса биологии в 8 классе:**

#### **знать:**

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

#### **уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане:**

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю). Содержание курса биологии в 8 классе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в 9 классе.

### **Общая характеристика курса биологии:**

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Изучение биологии в 8 классе обуславливает достижение

### **Личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма.
- Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни ;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, отстаивать своё мнение;
- Освоение приёмов оказания первой помощи , рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Предметные результаты:**

- .Формирование системы научных знаний о организме человека.
- Знание систем органов и их место в общих функциях организма.
- .Формирование и грамотное применение основ оказания первой помощи.
- .Формирование основ экологической грамотности.

#### **Основное содержание курса:**

Основное содержание учебного курса Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

### **Планируемые результаты изучения биологии в 8 классе:**

научить:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### Формы контроля

- тестирование
- результаты практических работ
- самоконтроль
- устный контроль.

### Тематическое планирование по биологии 8 класс ФГОС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение.	3		
2	<b>Раздел 1</b> Общий обзор организма человека	4	1	
3	<b>Раздел 2</b> Опора и движение	6	2	
4	<b>Раздел 3</b> Внутренняя среда организма	4	1	
5	<b>Раздел 4</b> Кровообращение и лимфообращения	4		1
6	<b>Раздел 5</b> Дыхание	5	1	
7	<b>Раздел 6</b> Питание	6		1
8	<b>Раздел 7</b> Обмен веществ и превращение энергии	4		
9	<b>Раздел 8</b> Выделение продуктов обмена	4		1
10	<b>Раздел 9</b> Покровы тела	4		
11	<b>Раздел 10</b> Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8		1
12	<b>Раздел 11</b> Органы чувств. Анализаторы.	5		
13	<b>Раздел 12</b> Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6		
14	<b>Раздел 13</b> Размножение и развитие человека	2		
15	<b>Раздел 14</b> Человек и окружающая среда	3		
	Итого	68	5	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	3ч	
1	Науки о человеке и их методы	1	
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	
	<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.</b>	4ч	
4	Строение организма человека	1	
5	<b>Лабораторная работа №1</b> <b>Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.</b>	1	
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	
7	Обобщающий урок	1	
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.</b>	6ч	
8	Состав, строение и рост кости <b>Лабораторная работа №2</b> <b>Тема: Изучение микроскопического строения кости</b>	1	
9	Соединение костей. Скелет головы	1	
10	Скелет туловища, конечностей и их поясов	1	
11	Строение и функции скелетных мышц	1	
12	Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа №3</b> <b>Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.</b>	1	
13	Нарушение опорно-двигательной системы.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	4ч	
14	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1	
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	
16	Состав и свойства крови. Свертывание и переливание крови. <b>Лабораторная работа №4</b> <b>Тема: Микроскопическое строение крови.</b>	1	
17	Иммунитет и его нарушения	1	
	<b>РАЗДЕЛ 4. КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЯ.</b>	4ч	
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	
19	Сосудистая система. Лимфообращение.	1	

20	С/Сосудистые заболевания. <b>Практическая работа №1.</b> <b>Тема:Первая помощь при кровотечениях.</b>	1	
21	<b>Контрольная работа №1</b> <b>Тема: Внутренняя среда организма. Кровеносная система.</b>	1	
	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>ДЫХАНИЕ.</b>	5ч	
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	
23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	
24	<b>Лабораторная работа №5</b> <b>Тема: Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха</b>	1	
25	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1	
26	Закрепление пройденного материала.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>ПИТАНИЕ.</b>	6ч	
27	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	
28	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	
29	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	
30	Всасывание питательных веществ в кровь	1	
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	
32	<b>Контрольная работа №2</b> <b>Тема:Дыхание человека. Питание</b>	1	
	<b>6.ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.</b>	4ч	
33	Пластический и энергетический обмен.	1	
34	Ферменты и их роль в организме человека	1	
35	Витамины и их роль в организме человека	1	
36	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1	
	<b>РАЗДЕЛ 8</b> <b>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА.</b>	4ч	
37	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	
38	Заболевание органов мочевого выделения.	1	
39	Обобщающий урок.	1	
40	<b>Контрольная работа №3</b> <b>Тема: Обмен веществ. Выделение продуктов питания.</b>	1	
	<b>РАЗДЕЛ 9.</b> <b>ПОКРОВЫ ТЕЛА.</b>	4ч	
41	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	
42	Болезни и травмы кожи	1	
43	Гигиена кожных покровов	1	
44	Обобщающий урок	1	



	<b>РАЗДЕЛ 10. НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	8ч	
45	Железы внутренней секреции и их функции	1	
46	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	
47	Строение нервной системы и ее значение	1	
48	Спинной мозг.	1	
49	Головной мозг.	1	
50	Вегетативная нервная система.	1	
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	
52	Обобщающий урок	1	
	<b>РАЗДЕЛ 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.</b>	5ч	
53	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1	
54	Слуховой анализатор	1	
55	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание	1	
56	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1	
57	<b>Контрольная работа №4 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b>	1	
	<b>РАЗДЕЛ 12. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	6ч	
58	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	
59	Память и обучение.	1	
60	Врожденное и приобретенное поведение	1	
61	Сон и бодрствование	1	
62	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	
63	Обобщающий урок	6	
	<b>РАЗДЕЛ 13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.</b>	2ч	
64	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1	
65	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	1	
	<b>РАЗДЕЛ 14. Человек и окружающая среда</b>	3ч.	
66	Социальная и природная среда человека. Рост и развитие человека.	1	
67	Окружающая среда и здоровье человека	1	
68	Заключительный урок		

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология.8класс 6-е изд. – м.: Просвещение,2019.(линия жизни)
- Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8класс (Линия жизни)-М.:Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание),  
Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- В Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под.ред. В.В.Пасечника. – 9е изд. - М.: Просвещение, 2019.
- <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
- <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
- <http://animal.geoman.ru/> - Животные
- <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
- <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
- <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под.ред. В.В. Пасечника. – 9е изд. - М.: Просвещение, 2019.
- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
- 6. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию.
- <http://www.gbmt.ru/> - **Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева**. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные.
- Методическое пособие в учебниках Пасечника В. В., линейный курс

