

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

**Отраденское управление министерства образования Самарской
области**

ГБОУ ООШ с. Тростянка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Чекмарева Р.А.

Протокол 1 от «30»августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ледовских Ю.С

Протокол 1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ
ООШ с.Тростянка

Сальникова И.И.

Приказ № 32/2-од
от «30» августа 2024 г.

**и.о. директора
Сальникова
И.И.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 853891)

Подписан: и.о. директора Сальникова И.И.
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Тростянка,
CN=и.о. директора Сальникова И.И.,
E=so_trostyanka@samara.edu.ru Основание:
я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания Дата:
2024-09-07 15:10:07
Foxit Reader Версия: 9.7.2

учебного курса «Биология»

для обучающихся 9 класса

Тростянка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология составлена для 9 класса в соответствии с: Примерной образовательной программы для общеобразовательных учреждений «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Авторы: В. В.Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. М., «Просвещение» 2020 год.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данной программы определяется значением биологической науки в жизнисовременного общества, в ее влиянии на темпы развития научно-технического прогресса, служит интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Программа разработана для 9 классов и учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, межпредметные связи. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Цели с учетом специфики учебного предмета «биология»:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналогов и цифровых биологических приборов и инструментов;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных и ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитания;

- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы

своей профессиональной деятельности.

природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитания;

- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета «Биология»:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования;
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии;
- продолжить развивать у детей общеучебные умения: особое внимание уделить развитию информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания;
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков;
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;
- продолжить развитие внимания, памяти, особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез);
- развивать стремление добиваться особых успехов;
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу), продолжить развивать умение жить в коллективе).

Учебно-методический комплекс:

Линия жизни. Биология 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. М., Просвещение. 2022. (Линия жизни).

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

На изучение предмета в учебном плане на 2023-2024 учебный год выделено 2 часа в неделю (68 час. в год) из обязательной части учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета «Биология».

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно-научной картины мира, показано практическое применение

биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу

положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать мате-

риал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования по биологии:

Личностные результаты:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- 2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 3) осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 6) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

2. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3. Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;
- работать в малых группах;
- пользоваться на уроках элементами технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) находить отличительные признаки живых организмов;
- 2) характеризовать особенности химического состава живых организмов;
- 3) определять строение клеток живых организмов различных царств;
- 4) находить признаки общие для всех живых организмов;
- 5) характеризовать наследственность и изменчивость живых организмов;
- 6) объяснять систему и эволюцию органического мира;

- 7) характеризовать движущие силы и результаты эволюции;
- 8) определять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- 9) характеризовать влияние экологических факторов на организмы;
- 10) характеризовать экосистемную организацию живой природы;
- 11) находить признаки взаимодействия разных видов в экосистеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять значение знаний о живых организмах в современной жизни;
- 2) давать классификацию живым организмам, как объектам живой природы;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) выделять существенные признаки живых организмов различных царств;
- 5) методам изучения живых организмов различных царств;
- 6) соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

Содержание Введение. Биология в системе наук

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. **Демонстрации:** портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 1. Основы цитологии - науки о клетке

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации :таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Глава 3. Основы генетики

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя.

Методы исследования наследственности. Гибридологический метод

изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Лабораторные работы:

Изучение изменчивости у растений и животных.

Практическая работа: Решение генетических задач.

Глава 4. Генетика человека

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. **Демонстрации:** хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Глава 5. Эволюционное учение

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа: Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 6. Основы селекции и биотехнологии

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции. Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация

«Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экскурсия: Среда жизни и ее обитатели.

Практическая часть по биологии

Лабораторные работы:

1. Строение клеток.
2. Изучение фенотипов растения. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой.
3. Изучение приспособленности организма к среде обитания.

Практические работы:

Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.

Учебно-тематический план в 9 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Практ. и лабор. работы
		Рабочая программа		
1.	Введение. Биология в системе наук	2	-	-
2.	Основы цитологии-науке о клетке	10		1
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	-	-
4.	Основы генетики	10	-	2

5.	Генетика человека	3	1	1
6.	Основы селекции и биотехнологии	3	-	-
7.	Эволюционное учение	15	1	1
8.	Возникновение и развитие жизни на Земле	4	1	-
9.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16	1	5
	Итого:	68	4	10

Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. 9 КЛАСС»

№	Тема			Дата		Форма проведения урока	Форма контроля
		Лабораторные и практические работы	на тему – ч.	план	факт		
Введение. Биология в системе наук (2 часа)							
1	Биология как наука.		1			Вводный Актуализация знаний	Беседа
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке (10 часов)							
3	Цитология – наука о клетке		1			Лекция	
4	Клеточная теория.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
5	Химический состав клетки		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради Профориентационная

							работа на уроке, муниципальная составляющая: профессия лаборанта и медицинского работника Богатовская ЦРБ
6	Строение клетки.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
7	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.		1			Урок изучения и закрепления новых знаний	Опрос, работа в тетради Профориентационная работа на уроке: профессия вирусолога
8	Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».	Лабораторная работа № 1	1			Учебный практикум	Лабораторная работа
9	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
10	Биосинтез белков.		1			Лекция	Опрос, работа в тетради
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.		1			Лекция	Опрос, работа в тетради
12	Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».		1			Урок систематизации знаний	Самостоятельная работа, опрос
Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 часов)							
13	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради

14	Половое размножение. Мейоз.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
15	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
17	Контрольная работа по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)»		1			Урок систематизации	Контрольная работа, тест
						знаний	
Глава 3. Основы генетики (10 часов)							
18	Генетика как отрасль биологической науки.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради Профориентационная работа на уроке: профессия гинетика
19	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
20	Закономерности наследования.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
21	Решение генетических задач.		1			Учебный практикум	Решение задач
22	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	Практическая работа № 1	1			Учебный практикум	Решение задач
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради

24	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
25	Комбинативная изменчивость.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
26	Фенотипическая изменчивость. «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	. Лабораторная работа № 2 «	1			Учебный практикум	Лабораторная работа
27	Обобщающий урок по главе «Основы генетики».		1			Урок систематизации знаний	Самостоятельная работа
Глава 4. Генетика человека (3 часа)							
28	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа № 2 «Составление родословных».	Практическая работа № 2	1			Учебный практикум	
29	Генотип и здоровье человека.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
30	Контрольная работа по главе «Генетика человека».		1			Урок систематизации знаний	
Глава 5. Основы селекции и биотехнологии (3 часа)							
31	Основы селекции.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
32	Достижения мировой и отечественной селекции.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради

Глава 6. Эволюционное учение (15 часов)

34	Учение об эволюции органического мира.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
35	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
36	Вид. Критерии вида.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
37	Популяционная структура вида.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
38	Видообразование.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
39	Формы видообразования.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
40	Контрольное тестирование по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».		1			Урок систематизации знаний	Контрольный тест
41	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
42	Естественный отбор.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
43	Адаптация как результат естественного отбора.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
44	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
45	Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	Лабораторная работа № 3	1			Учебный практикум	Лабораторная работа

46	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».		1			Конференция	Реферат
47	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».		1			Конференция	Сообщение
48	Обобщение материала по главе «Эволюционное учение»		1			Урок систематизации знаний	Самостоятельная работа
Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 часа)							
49	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни		1			лекция	Конспект
50	Органический мир как результат эволюции.		1			Лекция	Конспект
51	История развития органического мира.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
52	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»		1			Конференция	Сообщение
Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 часов)							
53	Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	Лабораторная работа № 4	1			Учебный практикум	Лабораторная работа
54	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	Лабораторная работа № 5	1			Учебный практикум	Лабораторная работа
55	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».	Лабораторная работа № 6	1			Учебный практикум	Лабораторная работа
56	Структура популяций.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради

57	Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	Практическая работа № 3	1			Учебный практикум	Практическая работа
58	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
59	Структура экосистем.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
60	Поток энергии и пищевые цепи.		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
61	Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	Практическая работа № 4	1			Учебный практикум	Практическая работа
62	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	Лабораторная работа № 7	1			Учебный практикум	Лабораторная работа
63	Экологические проблемы современности		1			Комбинированный урок	Опрос, работа в тетради
64	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.		1			конференция	Выступление
65	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».		1			Урок систематизации знаний	Работа в паре
66	Обобщение материала за курс 9 класса.		1			Урок систематизации знаний	Тестирование

67	Итоговая контрольная работа		1			Урок систематизации знаний	Контрольная работа
68	Повторение и обобщение		1			Урок систематизации знаний	Деловая игра

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
 - *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
 - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических, междисциплинарных и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

РАЗДЕЛ № 6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1) ноутбук 2) экран 3) проектор 4) коллекция презентаций 5) коллекция видеоуроков

методическое пособие для учителя:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / Пасечник В. В., Каменский, Е. А., Швецов Г. Г. – 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2022 .
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Пасечника В. В., Каменского А. А. Криксунова Е. А., Швецова Г. Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2020.
3. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016

Дидактическое обеспечение учебного процесса:

1. Учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
2. Учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся).

3. Инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования).
4. Варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.
5. Материалы внеклассной и учебно-исследовательской работы по предмету (перечень тем проектной и исследовательской работы по учебной дисциплине, требования к УИР, рекомендуемая литература).

Список литературы:

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю.Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.
2. Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2013.
3. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 189с.
6. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2015.
7. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Галева Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках биологии. Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам. – 5 за знания, 2016.
9. Кириленко А.А. Биологическое лото: от знания к результату. Общая биология. 9-11 классы. Дидактическая игра/ А.А.Кириленко. – Ростов на Дону: Легион, 2014.
10. Кириленко А.А., Даденко Е.В., Колесников С.И. Биология. Подготовка к ГИА – 2016. – Ростов на Дону, Легион, 2015.
11. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 9 класс/ составитель Богданов Н.А. – М., ВАКО, 2015.
12. Шустанова Т.А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. – Феникс, 2016.

Интернет ресурсы:

1. <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.
2. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005> – портал педагогического университета издательского дома « Первое сентября»
3. <http://www.edu.ru/> - информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.
4. <http://www.ed.gov.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – перечень оборудования по биологии характеризующий образовательную среду школы.
6. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии

