

Справка по результатам мониторинга
психологического здоровья обучающихся образовательной организации

Мониторинг психологического здоровья обучающихся, целью которого являлось выявление изменений универсальных учебных действий у обучающихся в 4-х классах, проводился в ГБОУ ООШ с. Тростянка в апреле 2023 года. Всего в мониторинге участвовало 4 учащихся: 2 мальчика, 2 девочки.

При проведении мониторинга использовались психодиагностические методики: групповой интеллектуальный тест (ГИТ); прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белый вариант); методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, адап. А.Д. Андреевой); методика «Самооценка школьника» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

В результате диагностики с использованием группового интеллектуального теста (ГИТ) получены данные, свидетельствующие о том, что у 25% учащихся очень низкий уровень интеллектуального развития, у 25% учеников низкий уровень интеллектуального развития, у 25% близкий к нормальному уровень умственного развития, а у 25% высокий. Школьники не понимают письменной инструкции и не умеет руководствоваться ею, не могут выбрать наиболее эффективные способы решения задач, у них не сформированно умение оперировать с вербальным материалом, восприятия и понимания содержания текста. Учащиеся успешно справились с заданиями, связанными с концентрацией и устойчивостью внимания, у них хорошо получается оперировать с числами, а также улавливать ритм и совершать мыслительные действия во внутреннем плане.

Результаты учащегося 4 класса по субтестам.

Субтесты	оч. низкий уровень	низкий	близкий к №	возрастная норма	высокий
Инструкция	25%	50%	0%	0%	25%
Арифметика	25%	25%	0%	50%	0%
Предложения	0%	50%	0%	25%	25%
Различия	0%	0%	25%	50%	25%
Числовые ряды	25%	0%	0%	50%	25%
Аналогии	50%	0%	0%	50%	0%
Символы	0%	0%	25%	50%	25%

Ошибки (баллы)	Процент ошибок от всех выполненных заданий
0-5 – очень мало	0%
10 - 25 – среднее количество	75%
26 - 34 – большое количество	0%
свыше 35 – очень большое количество	25%

В результате проведенной диагностики по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» было выявлено, что у 75% учащихся низкий уровень невербального интеллекта, а 25% высокий. Низкие результаты получились при анализе и синтезе фигур из отдельных элементов, при выявлении взаимосвязи в фигурах и нахождение аналогии между двумя парами фигур, при способности к логическому анализу.

Одним из важных показателей эмоционального отношения к учению является познавательная активность. Познавательная активность — это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. В результате диагностики выявлено, что у 25% школьников снижение мотивации, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению, у 50% учеников средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, у 25% учащихся позитивное отношением к учению.

В младшем подростковом возрасте критичность по отношению к себе, восприятие внешности и внутреннего мира становится обостренным. Самооценка становится более дифференцированной. Результаты диагностики с использованием методики «Самооценка школьника» Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн свидетельствуют о том, что для 50% учащихся характерен благоприятный вариант самооценки. У этих школьников самооценка охарактеризована как гармоничная, притязания здесь выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Такой вариант свойственен зрелой личности. У 50% учащихся неблагоприятный вариант развития самооценки.

По результатам мониторинга педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Развивать активный словарь, выполнять упражнения на обогащение словаря, играть в словесные игры.
2. Учить понимать причинно-следственные связи, уметь выделять главное

3. Формировать навыки слушания, тренировать выполнения инструкции
4. Развивать познавательную активность с использованием наглядных опор в процессе обучения, новизны и занимательности учебных ситуаций
5. Активнее включать учащихся в систему социальных отношений.
6. Развивать способность принимать ответственные решения ради достижения поставленной цели.
7. С целью обеспечения в дальнейшем благоприятного развития личности учащихся, положительной динамики их интеллектуального развития необходимо на уроках выделить время на формирование способности понимать инструкции, умения выносить суждения, развивать активный словарь учащихся, способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
8. Развивать положительные отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям, для чего следует начинать с решения доступных задач, поддерживающих уверенность в успехе. Подкреплять даже маленькие удачи, создавать условия для положительных переживаний успеха, часто спрашивать, терпеливо выслушивать.

Практическая значимость мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов состоит в том, что полученные данные необходимы как для учителя, так и для заместителя директора по учебной работе. Данные результаты могут быть учтены в процессе разработки рекомендаций, направленных на индивидуализацию и улучшение качества образовательного процесса, а также для осуществления внутри школьного контроля по их исполнению.

Очень актуально использование данных психодиагностических исследований универсальных учебных действий при внесении изменений в рабочие программы и программы внеурочной деятельности.

Педагог- психолог ГБУ ДПО «Отраденский РЦ» Асмеева Ю.М. Асмеева Ю.М.