



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

---

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 85 часов. Недельная нагрузка составляет 2,5 часа, при 34 учебных неделях.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

##### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### **Древняя Греция. Эллинизм**

## **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этррусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

---

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0,25	2.09 5.09	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика	устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	6	0	0,5	7.09 12.09 14.09 16.09 19.09 21.09	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		6						



**Раздел 3. Древний Восток**

3.1.	<b>Древний Египет</b>	8	1	0,75	26.09 28.09 30.09 3.10 5.10 10.10 12.10. 14.10	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	5	0	0	17.10 19.10 24.10 26.10 28.10	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	3	0	0	2.11 11.11 14.11	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк,	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

						Ветхий завет;		
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0,5	16.11 21.11	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	3	0	0	23.11 25.11 28.11	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	30.11 5.12 7.12	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	5	0	0	9.12	Рассказывать, используя карту, о природных	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					12.12 14.12 19.12 21.12	условия Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	опрос; Письменный контроль	subject/3/5 /
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	12	1	0,5	23.12 26.12 28.12 11.01 14.01 16.01 18.01 23.01 25.01 28.01 30.01 1.02	Показывать на карте крупнейшие греческие городагосударства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5 /</a>
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	5	0	0	6.02 8.02	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки распознавать их скульптурные изображения; Раскрывать значение понятий и	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5 /</a>

					10.02 13.02 15.02	терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм		
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	0	0	20.02 22.02 24.02 27.02	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	4	0	0,5	1.03 6.03 8.03 10.03	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0,5	13.03 15.03 20.03	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	Устный опрос; Письменный контроль. Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	6	1	1,25	22.03 3.04 5.04 7.04 10.04 12.04	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	7	0	1,5	17.04 19.04 21.04 24.04 26.04 3.05 5.05	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

						была изменена; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»		
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	4	0	0,75	8.05 10.05 15.05 17.05	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	3	1	0,5	19.05 22.05 24.05	Виды деятельности по изученным разделам.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	5					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0	0	2.09	Устный опрос; Письменный контроль
2.	Счет лет в истории	1	0	0,25	5.09	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Древнейшие люди	1	0	0,25	7.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	12.09	Устный опрос;
5. 6	Возникновение искусства и религиозных верований	2	0	0	14.09 16.09	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0	19.09	Устный опрос;
8.	Появление неравенства и знати Тестирование	1	0	0	21.09	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Государство на берегах Нила	1	0	0	26.09	Устный опрос;
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	2	0	0	28.09	Устный опрос;

11.					30.09	
12.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	3.10	Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Военные походы фараонов	1	0	0,25	5.10	Устный опрос;
14.	Религия древних египтян	1	0	0	10.10	Устный опрос;
15.	Искусство, письменность и знания древнего Египта	2	0	0,5	12.10	Устный опрос;
16.	Контрольная работа по теме «Древний Египет»		1	0	14.10	Контрольная работа
17.	Древнее Двуречье	1	0	0	17.10	Письменный контроль;
18.	Вавилонский царь Хаммурапи	1	0	0	19.10	Устный опрос;
19.	Ассирийская держава. Культурные сокровища Ниневии	1	0	0	24.10	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Нововавилонское царство. Легендарные памятники Вавилона.	2	0	0	26.10	Устный опрос;
21.					28.10	
22.	Финикийские мореплаватели. Финикийский алфавит.	1	0	0	2.11	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	2	0	0	11.11	Устный опрос



24..					14.11	
25.	Персидская держава «царя царей»	1	0	0	16.11	Устный опрос
26.	Древняя Персия. Религия персов	1	0	0,5	21.11	Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	23.11	Письменный контроль;
28.	Индийские касты	2	0	0	25.11	Устный опрос; Письменный контроль;
29.					28.11	
30.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	30.11	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	5.12	Устный опрос
32.	Контрольная работа: «Древний Восток»	1	1	0	7.12	Контрольная работа;
33.	Греки и критяне	1	0	0	9.12	Устный опрос
34.	Микены и Троя.	1	0	0	12.12	Письменный контроль;
35.	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	2	0	0	14.12	Устный опрос
36					19.12	
37.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0,5	21.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

38.	Зарождение демократии в Афинах	2	0	0	23.12	Устный опрос;
39.					26.12	
40.	Древняя Спарта	1	0	0	28.12	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	0	0	11.01	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	14.01	Устный опрос;
43.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0,5	16.01	Практическая работа;
44.	Нашествие персидских войск на Элладу Контрольная работа: «Завоевания Древней Греции»	2	1	0	18.01	Устный опрос;
45.					23.01	Контрольная работа;
46.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0,5	25.01	Письменный контроль; Практическая работа;
47.	В городе богини Афины	1	0	0	28.01	Устный опрос;
48.	Афинская демократия при Перикле	2	0	0,5	30.01	Письменный контроль; Практическая работа;
49.					1.02	
50.	Религия древних греков	2	0	0	6.02	Устный опрос;
51.					8.02	

52.	Олимпийские игры в древности	1	0	0,25	10.02	Письменный контроль; Практическая работа;
53.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0,25	13.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	В театре Диониса.	1	0	0,25	15.02	Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	20.02	Устный опрос;
56.	Поход Александра Македонского на Восток	2	0	0	22.02	Устный опрос; Письменный контроль;
57.					24.02	
58.	В Александрии Египетской.	1	0	0,5	27.02	Устный опрос;
59.	Древнейший Рим	2	0	0	1.03	Устный опрос; Письменный контроль;
60.					6.03	
61.	Завоевание Римом Италии	1	0	0,5	8.03	Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Устройство Римской республики	1	0	0,25	10.03	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Вторая война Рима с Карфагеном	2	0	0	13.03	Устный опрос;
64.					15.03	
65.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	0	0	20.03	Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	22.03	Устный опрос; Письменный контроль;
67..	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0,25	3.04	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Восстание Спартака	2	0	0	5.04	Письменный опрос
69.	Контрольная работа: «Гражданские войны»		1	0	7.04	Контрольная работа
70..	Единовластие Цезаря.	1	0	0	10.04	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Установление империи.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
72.	Соседи Римской империи.	1	0	0	17.04	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	19.04	Устный опрос;
74.	Первые христиане и их учение	1	0	0,25	21.04	Практическая работа;
75.	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	0	0	24.04	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Вечный город и его жители	1	0	0	26.04	Письменный контроль
77.	Римская империя при Константине	1	0	0	3.05	Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Взятие Рима варварами.	1	0	0	5.05	Устный опрос
79.	Римская литература и развитие наук	1	0	0,25	8.05	Письменный контроль; Практическая работа;

80.	Римское искусство.	1	0	0,5	10.05	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Пантеон	1	0	0	15.05	Письменный контроль;
82.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира Контрольная работа	1	1	0,5	17.05	Контрольная работа
83.	Повторение по курсу	3	0	0	19.05	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Семь чудес света		0	0	22.05	
85.	Экскурсия в школьный музей		0	0	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	5	7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. Свещицкая История Древнего мира М. «Просвещение», 2021 г
2. Г.И. Годер. История Древнего мира: Рабочая тетрадь. 5 класс. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Атлас «История Древнего мира». 5 класс. – М.: Дрофа
4. Контурные карты «История Древнего мира». 5 класс. – М.: Дрофа.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ю. И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира». - М.: Экзамен, 2010.
2. К.В. Волкова Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: Экзамен, 2006.

3. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А. Михайловский)

<https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>

4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.

5. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

6. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
<https://resh.edu.ru/subject/3/5/> <http://school-collection.edu.ru/catalog>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски
6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал