

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета Родителей
протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
приказ №98/2-од от 31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (СИПР)

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 в ред. От 17.07.2015г.), Санаторно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.2.3286-15)постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г №373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599), Примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15), примерной основной образовательной программой начального общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол заседания Федерального учебного-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015№1/15), Уставом ГБОУ ООШ с.Тростянка, основными (адаптированными основными) образовательными программами начального, основного общего образования ГБОУ ООШ с.Тростянка и регламентирует порядок разработки, составления и реализации специальной индивидуальной программы развития

обучения

с

ОВЗ.

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ему ПМПК с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей.

1.4. Цель реализации СИПР - достижение ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи Программы:

1) Определить зоны актуального и ближайшего (отдалённого, отсроченного) развития обучающегося с ОВЗ.

2) Обозначить содержательную линию образовательных и коррекционных областей.

3) Отобрать методы, приёмы и средства обучения данного ребёнка.

4) Обозначить условия реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определить возможные результаты развития ребёнка с ТМНР.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная, то есть является документом обязательным для выполнения в полном объёме;

- целеполагания, то есть определяет цель и задачи, ради достижения которых она составлена и введена в коррекционно-образовательный процесс;

- содержательная, то есть фиксирует содержание образовательных и коррекционных областей, подлежащих освоению обучающимся с ТМНР;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки достижений обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной

образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

2.3 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел:

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел:

- Учебный план
- Система условий реализации СИПР

2. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка

Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

Коррекционно-развивающий этап - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий. На данном этапе учитель/специалист/воспитатель может внести коррективы в содержание Программы на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР, сообщив об этом родителям (законным представителям).

Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе-интернате, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ОВЗ

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит: - объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;

- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета/коррекционного курса допускается осуществлять индивидуально каждым педагогом/специалистом в соответствии со структурой нарушения обучающегося с ТМНР следуя принципу преемственности сопровождения обучающегося с ОВЗ.

4.5. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ПМПк в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация ГБОУ ООШ с.Тростянка осуществляет систематический контроль выполнения Программы, проверяет соответствие записей в классном журнале, что находит отражение в протоколах, аналитических справках. По результатам контроля готовится приказ по ОУ.

5. Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся

5.1 Общие сведения содержат:

- 1) Персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- 3) Заключение ПМПк и другие медицинские документы (в том числе данные о состоянии слуха (аудиограмма).

5.2 Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

5.3 Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

5.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком (учитель-сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатели, ассистент (помощник), учитель физкультуры, другие специалисты) и родители (законные представители), которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

5.5 Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения.

5.6 Содержание воспитания и обучения в семье.

5.7 Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно

участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.