

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области Тростянская основная общеобразовательная школа муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 46 от 29.08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**5 – 9 КЛАССЫ**

**БАЗОВЫЙ**

(уровень обучения)

2019- 2024 учебный год

**СОСТАВИТЕЛЬ(РАЗРАБОТЧИК)**

Должность: учитель истории и обществознания

Домарева Ираида Владимировна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Y. S. Ledovskiy.

Ледовских Ю. С.

Дата: 29.08 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Председатель ШМО:

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to L. G. Kolobakhina.

Колобахина Л. Г.

### Аннотация к рабочей программе

Примерная программа основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова(Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]— М. : Просвещение, 2016.)

Нормативная база программы:	Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577); Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, созданная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
Общее количество часов:	170
Уровень реализации:	Массовая школа
Срок реализации:	2019-2024 учебный год
Автор(ы) рабочей программы:	Домарева И. В.

### Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций	[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.Н.Городецкая и др.] под ред.Л.Н. БоголюбоваЛ.Ф. Ивановой	2015	изд. М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

**Учебно-методический комплект 6 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе	[Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования	2016	Изд. М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

**Учебно-методический комплект 7 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе	Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования	2015	изд. М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

**Учебно-методический комплект 8 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Обществознание 8 класс: учеб. для	Боголюбов Л. Н.,	2016	Изд. М.: Просвещение

	общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе	Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю .		
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

**Учебно-методический комплект 9 класса**

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.	2017	изд. М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

**Место дисциплины в учебном плане**

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5 – 1 час	6 -1 час	7 –1 час	8 – 1 час	9 -1 час
	Обществознание	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>				
		1 час1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:		2	3	2	2	2
Практических работ:		3	3	4	4	5

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Что изучает обществознание . вводный урок.	Знакомство с курсом обществознания. Работа с учебником. Правила пользования знаниями.	1	
2.	Человек	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных . Наследственность. Отрочество - особая пора жизни. Практикум.	5	
3.	Семья	Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время. Практикум Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	5	1
4.	Образование. Школа	Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Практикум. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	6	
5.	Труд	Труд — основа жизни. Труд и творчество. Практикум.	6	
6.	Родина	Наша родина — Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Практикум	11	1

<b>Итого:</b>		34	2
---------------	--	----	---

**6 класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Что изучает обществознание . вводный урок.	Работа с учебником. Правила пользования знаниями.	1	
2.	Человек в социальном измерении	Человек – личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Практикум по главе.	13	1
3.	Человек среди людей.	Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Практикум.	11	1
4.	Нравственные основы жизни.	Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность. Практикум.	8	1
5.	Резерв		1	
<b>Итого:</b>			34	3

**7 класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение в изучение курса «Обществознание» 7 класс	Работа с учебником. Правила пользования знаниями.	1	
2.	Регулирование поведения людей в обществе	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему необходимо соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. Практикум.	15	1
3.	Человек в экономических отношениях	Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Практикум	14	1
4.	Человек и природа	Человек – часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Практикум.	4	

	<b>Итого:</b>		34	2

**8 класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Личность и общество	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Практикум.	5	
2.	Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Практикум.	9	1
3.	Социальная сфера.	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Практикум.	5	
4.	Экономика	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Практикум.	14	1
5.	Резерв		1	
	<b>Итого:</b>		34	2

**9 класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Политика	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Практикум. Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы	11	1

		<p>обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства</p> <p>Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества.</p> <p>Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления</p> <p>Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность.</p> <p>Признаки политической партии. Многопартийность</p> <p>Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма</p>		
2.	Право	<p>Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права.</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность. Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум.</p> <p>Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений».</p> <p>Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».</p> <p>Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская</p> <p>Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи.</p> <p>Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата</p>	22	2



		<p>Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.</p> <p>Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой</p> <p>Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений</p> <p>Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность</p> <p>Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья</p> <p>Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права</p>		
3.	Заключительный урок	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ	1	
	<b>Итого:</b>		34	3

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Что изучает обществознание . вводный урок.	Смогут развивать мотивацию к получению знаний	<p><u>Ученик научится:</u> Познакомиться с новым предметом Обществознание</p> <p>Понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике, давать определение понятий</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p><u>Познавательные:</u> Знать основные понятия и определения, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>

				учебную проблему
2.	Человек	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	<p><u>Ученик научится:</u> овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «личность», «индивидуальность»</p>	<p><u>Познавательные:</u> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>
3.	Семья	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	<p><u>Ученик научится:</u> способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
4.	Школа	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	<p><u>Ученик научится:</u> Описывать ступени школьного образования . Описывать систему общего среднего образования в нашей стране</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Характеризовать учебу как основной труд школьника</p>	<p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
5.	Труд	освоение гуманистических традиций и ценностей	<p><u>Ученик научится:</u> Смогут характеризовать особенности труда как одного из видов деятельности человека</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>

		современного общества, уважение прав и свобод человека;	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Смогут раскрыть сущность понятий, объяснить последствия разделения труда, взаимосвязь творчества и труда	<u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль
6.	Родина	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	<u>Ученик научится:</u> Описывать основные государственные символы Российской Федерации, их историю. Знать текст гимна РФ, рассказывать о государственных праздниках и столице России  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Раскрывать содержание вопроса «Россия – федеративное государство», называть статус субъектов Российского государства и их права, раскрывать функции русского языка как государственного	<u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
	<b>Итого:</b>			34

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Что изучает обществознание . вводный урок.	Смогут понимать принципы работы с учебником и рабочей тетрадью, осознать необходимость получения новых знаний, обращение к прошлому	<u>Ученик научится:</u> Понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике, давать определение понятий  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Называть основные права и обязанности гражданина РФ	<u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
2.	Человек в социальном измерении	Смогут оценивать собственные личностные качества, необходимые для успешной жизни,	<u>Ученик научится:</u> Смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «личность»,	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном

		аргументировать деятельность на уроке Смогут соотносить собственные личностные качества и качества сильной личности	«индивидуальность» <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «сильная личность»	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
3.	Человек среди людей.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	<u>Ученик научится:</u> Смогут определять цель и проблему урока, работать по плану анализа персоналий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: - на использование элементов причинно-следственного анализа;	<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)
4.	Нравственные основы жизни.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности	<u>Ученик научится:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <u>Ученик получит возможность научиться:</u> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
5.	Резерв			
	<b>Итого:</b>			34

7 класс

№	Название раздела	Планируемые результаты
---	------------------	------------------------

	(темы)	личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение в изучение курса «Обществознание» 7 класс	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала. Направленность на сознательное и активное участие в современной жизни	<p><u>Ученик научится:</u>  Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания 7 класса  Расширить представления об обществознании как науке  <u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Научится экономическим и правовым отношениям в обществе</p>	<p><u>Познавательные:</u> Знать основные понятия и определения, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления  <u>Коммуникативные:</u>  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  <u>Регулятивные:</u>  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>
2.	Человек в социальном измерении	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	<p><u>Ученик научится:</u>  научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u>  научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>
3.	Человек в экономических отношениях	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	<p><u>Ученик научится:</u>  научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики  научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u>  научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы  научатся определять, в каких формах можно</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

			организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	
4.	Человек и природа	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<p><u>Ученик научится:</u> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>
5.	Итоговое повторение	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<p><u>Ученик научится:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p>	<p><u>Познавательные:</u> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>
	<b>Итого:</b>			34

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Личность и общество	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания	<p><u>Ученик научится:</u> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: - на использование элементов причинно-</p>	<p><u>Познавательные :</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>

		<p>гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства</p>	<p>следственного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> </ul>	<p>понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>
2.	Сфера духовной культуры	<p>признании единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>

			разбираться в жанрах искусства	
3.	Социальная сфера.	признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	<p><u>Ученик научится:</u> Выполнять задания на отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
4.	Экономика	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	<p><u>Ученик научится:</u> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p>	<p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>
	<b>Итого:</b>			34

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Политика	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	<p><u>Ученик научится:</u> Добывать и критически оценивать информацию: о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных</p>	<p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>



отношение к процессу познания ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем. о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать). о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

Добывать и критически оценивать информацию: о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать). об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;

			<p>о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.</p> <p>Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.</p>	
2.	Право	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p><u>Ученик научится:</u> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Определять и объяснять своё отношение: к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам; к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака; к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.); к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии; Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p><u>Добывать и критически оценивать информацию:</u></p>	<p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>
3.	Заключительный урок	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Определять и объяснять своё отношение:</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и</p>

различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам; определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;

к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);

к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии; формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Ученик получит возможность научиться:

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;

с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;

с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.

с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

управлять им;  
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные:

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

				<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
	<b>Итого:</b>			34