

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области Тростянская основная общеобразовательная школа муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 46 от 19.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

5 – 9 КЛАССЫ

БАЗОВЫЙ

(уровень обучения)

2019- 2024 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель истории и обществознания

Домарева Ираида Владимировна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Ледовских Ю. С.

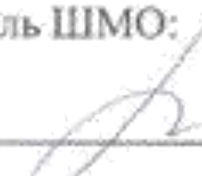
Дата: 19.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 19.08 2019 г.

Председатель ШМО:



Колобахина Л. Г.

Аннотация к рабочей программе

–рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2018);

–рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2018/

Нормативная база программы:	Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса
Общее количество часов:	340
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019-2024 учебный год
Автор(ы) рабочей программы:	Домарева И. В.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История Древнего мира. 5 класс.	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С..	2017	М. "Просвещение"
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)		_____		_____
Атлас				
Контурная карта	<i>Контурные карты: http://kontur-map.ru/</i>			

	Контурные карты «История Древнего мира».			
--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	1. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.	Агибалова Е. В., Донской Г. М.	2017	М. "Просвещение"
	2. История России. 6 класс.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В	2017	М. "Просвещение"
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта	<i>Контурные карты:</i> http://kontur-map.ru/			АСТпресс

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	1. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	2017	М. "Просвещение"
	2. История России. 7 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и	2017	

		др./Под ред. Торкунова А.В.-		М. "Просвещение"
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта	<i>Контурные карты: http://kontur-map.ru/</i>			АСТпресс

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	1. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс 2. История России. 8 класс.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В	2018 2018	М. "Просвещение" М. "Просвещение"
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на				

печатной основе)				
Атлас	–			
Контурная карта	<i>Контурные карты:</i> http://kontur-map.ru/			АСТпресс

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	1. Всеобщая история. Новейшая история. 2. История России. 9 класс	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В	2018 2019	М. "Просвещение" М. "Просвещение"
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас	–			
Контурная карта	<i>Контурные карты:</i> http://kontur-map.ru/			АСТпресс

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Класс	Количество часов в неделю				
			5 -2 часа	6 – 2 часа	7 – 2 часа	8 – 2 часа	9 – 2 часа
			Обязательная часть (федеральный компонент)				
			2	2	2	2	2
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:			2	2	2	2	2
Административных контрольных работ:							
Контрольных работ:			5	4	4	4	5

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени	1	
2.	РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём	7 3	
3.	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение,	3	

		ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов.		
4.	Тема 3. Счёт лет в истории	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмыслить различие понятий: год,	1	
5.	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК Тема 4. Древний Египет	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян	20 8	
6.	Тема 5. Западная Азия в древности	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки	7	
7.	Тема 6. Индия и Китай в древности	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	5	1
8.	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ Тема 7. Древнейшая Греция	Греки и критяне. 1 ч Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале войны.	21 5	
9.	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость	7	

	персидским нашествием	<p>Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр</p> <p>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга</p>		
10.	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	<p>В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p>Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Воспитание детей педагогами. Рабы- педагоgi. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию Сравнивать типы школ и систему обучения в них.</p>	5	
11.	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции</p> <p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон.</p>	4	1
12.	<p>Раздел IV. ДРЕВНИИ РИМ</p> <p>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p>	<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	17 3	

13.	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	<p>Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье</p> <p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая</p> <p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших</p> <p>Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря.</p>	7	
14.	Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры	<p>Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века</p>	5	
15	Тема 14.. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	<p>Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан</p> <p>Варвары - наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров- варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности.</p>	2	

16.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру	2	2
	Итого:		68	5

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья	1	
2	Тема 1. «Старый свет» в раннее Средневековье (VI-XI вв.)	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатю власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал	8	

варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские завоевания. Объединение Англии в единое государство. Государства норманнов. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость

		<p>Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.</p> <p>Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Возникновение ислама. Мухаммед — проповедник новой религии. Коран — священная книга ислама. Культура стран Халифата. Возникновение ислама. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Арабский халифат и его распад. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Распад халифата.</p> <p>Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабски. Значение культуры халифата.</p>		
3.	Тема 2: Европейское общество в Средние века	<p>Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.</p> <p>Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.</p> <p>Совершенствование орудий обработки земли. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских</p>	6	1

ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века.

. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

4.	<p>Тема 3: Перемены на политической карте Европы в XI-XV вв.</p>	<p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.</p> <p>Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Крестьянские и городские восстания: Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII-XV веках. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус</p>	6	
5.	<p>Тема 4. Культура Западной Европы в XI – XV веках</p>	<p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и</p>	3	

		<p>готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.</p>		
6.	Тема 5. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	<p>Завоевания турками-османами Балканского полуострова.</p> <p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p>Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Особенности средневековой культуры народов Востока и Америки. Архитектура и поэзия.</p>	3	
7.	Повторение и обобщение по теме: «Средние века в истории человечества»	Историческое и культурное наследие Средних веков в истории человечества	1	1
8.	Введение	Наша Родина Россия 1 Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	1	
9.	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России</p> <p>Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p> <p>Образование первых государств 1 Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полудье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Восточные славяне и их соседи</p>	5	
10.	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	11	
11.	Тема III. Русь в середине XII — начале	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское	5	1

	XIII в.	княжество. Южные и юго-западные русские княжества.		
12.	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь . Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	10	
13.	Тема V. Формирование единого Русского государства	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. «Москва — Третий Рим». Формирование культурного пространства единого Российского государства	8	1
	Итого:		68	4

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем	1	
2.	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе . Дух предпринимательства преобразует экономику. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	17	1
3.	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций . Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией . Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской	10	1

		монархии . Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей.		
4.	Тема I. Россия в XVI в.	Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Иван IV Грозный. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Опричнина. Личность и деятельность Бориса Годунова. Роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	20	1
5.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	Смута в Российском государстве. Смута, самозванец, интервенция. Мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. Изменения в социальной структуре российского общества. «Народные движения в России XVII в». «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	20	1
Итого:			68	4

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	У истоков российской модернизации	1	
2.	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в. Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки петровских преобразований. Предпосылки Петровских реформ . Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700— 1721 гг. Причины Северной войны. События Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Реформы управления Петра I. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для	13	1

		<p>характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Экономическая политика Петра I. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий . Объяснять причины учреждения патриаршества и синода.</p> <p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I</p>		
3.	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</p> <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Внешняя политика России в 1725—1762 гг.</p> <p>1 Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p>	6	
4.	Тема III. Российская империя при Екатерине II	<p>Россия в системе международных отношений . Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II . Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Экономическое развитие России при Екатерине II Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.</p>	9	1
5.	Тема IV. Россия при Павле I	<p>Внутренняя политика Павла I. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. Внешняя политика Павла I</p>	2	
6.	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<p>Общественная мысль, публицистика, литература . Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание</p>	9	1

		отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в.		
7.	Введение		1	
8.	Тема 1. Великие просветители Европы.	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	2	
9.	Тема 2 Мир художественной культуры Просвещения	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	2	
10.	Тема 3. На пути к индустриальной эре.	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих.	1	
11.	Тема 4. Английские колонии в Северной Америке	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	6	1

12.	Тема 5. Франция в XVIII в.	Успехи развития Франции в XVIII. Влияние движения просветителей и развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию отказ от сословного представительства провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции	9	
13.	Тема 6. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	4	
14.	Повторение	<u>Значение</u> Нового времени. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.	2	1
	Итого:		68	4

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху: от традиционного общества к обществу индустриальному	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации	7	

		производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения		
2.	Тема 2. Строительство новой Европы	Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	9	1
3.	тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX -XX вв.	Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От	5	

		свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос.		
4.	Тема 4. Две Америки	США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	3	
5.	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки.	3	
6.	Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз.	1	1

		Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.		
История России (40 часов)				
7.	Тема 1 Александровская эпоха: государственный либерализм	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.</p> <p>Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p> <p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	10	1
8.	Тема 2 Николаевская эпоха: государственный консерватизм	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности</p>	6	

		<p>социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>		
9.	Тема 3 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции.</p> <p>Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p> <p>Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	1	
10.	Тема 4 Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p> <p>Император Александр II и основные направления его внутренней политики.</p> <p>Отмена крепостного права, историческое значение реформы.</p> <p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.</p> <p>Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p> <p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской</p>	7	1

		<p>империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.</p> <p>Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски</p>		
11.	Тема 5 «Народное самодержавие» Александра III	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.</p> <p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России</p>	5	
12.	Тема 6 Культурное пространство империи во второй половине XIX века	<p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	2	
13.	Тема 7 Россия в начале XX в.: кризис	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.</p>	5	

	империи	<p>Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала 20. в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p> <p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразии политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p>		
14.	Тема 8 Общество и власть после революции 1905—1907 гг.	<p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий</p>	2	1

15.	Тема 9 Серебряный век русской культуры	Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	1	
16.	Обобщение и повторение		1	
	Итого:		68	5

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<p><u>Ученик научится:</u> целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> Раскрывать значение терминов история, исторический источник.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>
2.	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<p><u>Ученик научится:</u> способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</p> <p><u>Познавательные:</u> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>

			основой для миропонимания и познания современного общества;	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
3.	Тема 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	<u>Ученик научится:</u> представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	<u>Регулятивные:</u> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4.	Тема 3.Счёт лет в истории	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	<u>Ученик научится:</u> умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Понимать, что историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.	<u>Регулятивные</u> формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <u>Познавательные:</u> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
5.	Тема 4. Древний Египет	Формирование ответственного	<u>Ученик научится:</u> уметь читать историческую карту, находить и показывать на	<u>Регулятивные:</u> формулировать при поддержке учителя новые

		отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты <u>Ученик получит возможность научиться:</u> формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,	для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
6.	Тема 5. Западная Азия в древности	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	<u>Ученик научится</u> уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории <u>Ученик получит возможность научиться:</u> высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;	<u>Регулятивные:</u> формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
7.	Тема 6. Индия и Китай в древности	Формирование ответственного отношения к учению,	<u>Ученик научится:</u> Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности,

		<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>выводы о результатах своего исследования; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания</p>	<p>отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников</p>
8.	Тема 7. Древнейшая Греция	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p><u>Ученик научится:</u> умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников</p>
9.	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	<p>Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p>	<p><u>Ученик научится:</u> умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад</p>

				всех участников
10.	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	<u>Ученик научится:</u> умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д) <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
11.	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности;	<u>Ученик научится:</u> готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
12.	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих	<u>Ученик научится:</u> уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие	<u>Регулятивные:</u> формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную

		эпох;	выводы о результатах своего исследования <u>Ученик получит возможность научиться:</u> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;	информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
13.	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	<u>Ученик научится:</u> готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
14.	Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры	обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;	<u>Ученик научится:</u> способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных <u>Ученик получит возможность научиться:</u> описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д. <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
15.	Тема 14.. Разгром Рима германцами и	уважительное отношение к прошлому, к	<u>Ученик научится:</u> целостное представление об историческом развитии	<u>Регулятивные:</u> формулировать при поддержке учителя новые

	падение Западной Римской империи	культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории <u>Ученик получит возможность научиться:</u> описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;	для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
16..	Итоговое повторение	следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности;	<u>Ученик научится:</u> готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
	Итого:			68

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения	<u>Ученик научится:</u> определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов	<u>Регулятивные:</u> формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

		системы исторических понятий и представлений о прошлом	<p>(эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> .</p> <p>Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>	<p>деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников</p>
2.	Тема 1. «Старый свет» в раннее Средневековье (VI-XI вв.)	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	<p><u>Ученик научится:</u> умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников</p>
3.	Тема 2: Европейское общество в Средние века	Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;	<p><u>Ученик научится:</u> Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения</p>

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p>	<p>познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
4.	Тема 3: Перемены на политической карте Европы в XI-XV вв.	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников</p>
5.	Тема 4. Культура Западной Европы в XI – XV веках	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
6.	Тема 5. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

		руководством педагога;	Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
7.	Повторение и обобщение по теме: «Средние века в истории человечества»	Обсуждение и оценивание своих достижений, атакже достижений других обучающихся под руководством педагога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	<u>Ученик научится:</u> составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Сравнить новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами	<u>Регулятивные:</u> планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Познавательные:</u> работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
8.	Введение	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей Родины;	<u>Ученик научится:</u> Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам <u>Ученик получит возможность научиться:</u> составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию	<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе <u>Познавательные:</u> использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
9.	Тема I. Народы и государства на	Воспитание российской гражданской	<u>Ученик научится:</u> Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать	<u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми

	территории нашей страны в древности	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности	хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <u>Познавательные:</u> использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников
10.	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	Знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;	<u>Ученик научится:</u> формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме	<u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности: принимают и сохраняют учебную задачу; <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
11.	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков	<u>Ученик научится:</u> овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	<u>Регулятивные:</u> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <u>Познавательные:</u> овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и

		людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;	развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности: принимают и сохраняют учебную задачу;
12.	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины;	<u>Ученик научится:</u> умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры <u>Ученик получит возможность научиться:</u> способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	<u>Регулятивные:</u> формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
13.	Тема V. Формирование единого Русского государства	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;	<u>Ученик научится:</u> Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме	<u>Регулятивные:</u> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <u>Познавательные:</u> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
Итого:				68

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение . От Средневековья к Новому времени	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами, рассказывать о народном восстании по схеме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><u>Познавательные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе</p>
2.	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Понимать, что землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия.</p> <p>Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><u>Познавательные:</u> овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;</p>
3.	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

	Европе и колониях)	обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	колонизаций и др.;	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
4.	Тема I. Россия в XVI в.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;	<u>Ученик научится:</u> определять исторические процессы, события во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;	<u>Регулятивные:</u> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <u>Познавательные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
5.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности	<u>Ученик научится:</u> анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;	<u>Регулятивные:</u> критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную <u>Познавательные:</u> овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на элек-

			используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и пр Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.	тронных носителях; <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
	Итого:			68

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение	познавательный интерес к прошлому своей страны	<u>Ученик научится:</u> сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени <u>Ученик получит возможность научиться:</u> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время; используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.)	<u>Регулятивные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; <u>Познавательные:</u> критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
2.	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	<u>Ученик научится:</u> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий ме Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных	<u>Регулятивные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; <u>Познавательные:</u> овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

		народа России; осознание своей этнической принадлежности	<p>памятников истории России до конца XVIII века жду народами и др.);</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;</p>	<p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>
3.	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;</p> <p>используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><u>Познавательные:</u> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>
4.	Тема III. Российская империя при Екатерине II	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект,</p>

			<p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;</p> <p>Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре или живописи, описании парадного портрета и др</p>	<p>формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;</p>
5.	Тема IV. Россия при Павле I	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;	<p><u>Ученик научится:</u> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</p>
6.	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><u>Ученик научится:</u> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u> критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>

			<p>объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;</p>	<p>сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>
7.	Введение	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><u>Ученик научится:</u> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p><u>Познавательные:</u> овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;</p>
8.	Тема 1. Великие просветители Европы.	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><u>Ученик научится:</u> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</p> <p>составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</p>

9.	Тема 2 Мир художественной культуры Просвещения	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	<p><u>Ученик научится:</u> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; <u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>
10.	Тема 3. На пути к индустриальной эре.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<p><u>Ученик научится:</u> применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</p> <p>составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; <u>Познавательные:</u> критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>
11.	Тема 4. Английские колонии в Северной Америке	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	<p><u>Ученик научится:</u> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; <u>Познавательные:</u> критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>

		и предпочтении социального способа оценки знаний	памятников своего города, края и т.д.;	сверстниками, работать индивидуально и в группе;
12.	Тема 5. Франция в XVIII в.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<p><u>Ученик научится:</u> объяснять причины и следствия экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; <u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><u>Познавательные:</u> овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;</p>
13.	Тема 6. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><u>Ученик научится:</u> объяснять причины и следствия экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; <u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</p> <p>составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u> критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>

			древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;	
14.	Повторение	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<u>Ученик научится:</u> объяснять причины и следствия экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;	<u>Регулятивные:</u> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; <u>Познавательные:</u> критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
	Итого:			68

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху: от традиционного общества к обществу индустриальному	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<u>Ученик научится:</u> Объяснять причины экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно

			<p>овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p> <p>использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период</p>	
2.	Тема 2. Строительство новой Европы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>
3.	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>

			<p>ключевых процессов, событий и явлений;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p> <p>использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p>	<p>решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
4.	Тема 4. Две Америки	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</p> <p>описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>
5.	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>

			<p>ключевых процессов, событий и явлений;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p>оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</p>	<p>решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
6.	<p>Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>применять понятийный аппарат и приёмы в исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
7.	<p>Тема1 Александровская эпоха: государственный либерализм</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные</p>

		выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</p> <p>описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</p>	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
8.	Тема2 Николаевская эпоха: государственный консерватизм	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p>оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
9.	Тема3 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</p> <p>описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

			общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;	
10.	Тема4 Преобразования Александра социальная правовая модернизация	II: и Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</p> <p>сопоставлять различные версии и оценок исторических событий и личностей</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>
11.	Тема 5 «Народное самодержавие» Александра III	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p>оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
12.	Тема6 Культурное	Уважительное отношение	<u>Ученик научится:</u>	Познавательные: самостоятельно выделяют и

	<p>пространство империи во второй половине XIX века</p>	<p>к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p>	<p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p>оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</p>	<p>формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
<p>13.</p>	<p>Тема 7 Россия в начале XX в.: кризис империи</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
<p>14.</p>	<p>Тема 8 Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>

			<p>ключевых процессов, событий и явлений; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</p>	<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>
15.	Тема 9 Серебряный век русской культуры	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	<p><u>Ученик научится:</u> Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.; анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> оценивать поступки человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
16.	Обобщение и повторение	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><u>Ученик научится:</u> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
	Итого:			68

