

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Тростянка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 85 от 24.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-9 классы

Базовый  
(уровень реализации)

2020-2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель русского языка  
Куряева Зоя Александровна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:  
Ледовских Ю. С.

Дата: 24.08.2020

«Согласовано на заседании ШМО

Рекомендуется к утверждению  
Протокол № 1 от 24.08.2020

Председатель «ШМО» Ш

## Аннотация к рабочей программе

\_\_Рабочая программа учебного курса по русскому языку 5-9классы ФГОС М «Просвещение»

УМК Разумовская М.М.В.И. Капинос, С. И. Львова

ФГОС 2017

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<p><u>Основная образовательная программа среднего образования ГБОУ ООШ с. Тростянка, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию( протокол от 8 апреля 2015г.№1/15</u></p> <p><u>Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего среднего образования</u></p> <p><u>Составлено в соответствии с ФГОС ООО, приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ, с изменениями на 31.12.2015.</u></p> <p><u>на основе программы:</u> М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. Программа по русскому языку 5-9 классы М «Просвещение», 2017</p>
-----------------------------	--

Общее количество часов:	697
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	2020-2025
Автор(ы) рабочей программы:	Составитель-канд.пед.наук, кафедры филологии, « Академия социального управления» Т.М.Трунцева М « Просвещение» 2017

**Учебно-методический комплект 5 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	М.Разумовская	2017	М. «Дрофа»

Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое	Словари, Интернет-Ресурсы			

**Учебно-методический комплект 6 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	М. Разумовская	2020	Москва «Дрофа»
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое	Словари, Интернет-Ресурсы			

**Учебно-методический комплект 7 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	М. Разумовская	2018	Москва «Дрофа»
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое	Словари, Интернет-Ресурсы			

**Учебно-методический комплект 8 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	М.Разумовская	2019	М. «Дрофа»
Рабочая тетрадь (на				

печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое	Словари, Интернет-Ресурсы			

**Учебно-методический комплект 9 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	М.Разумовская	2018	М. «Дрофа»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое	Словари, Интернет-Ресурсы, ОГЭ Русский язык 9класс			

**Место дисциплины в учебном плане**

Предметная область	Предмет  Класс	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>					
		4,5	6	4	3	3	
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент</b>					

		образовательного учреждения)				
<b>Итого:</b>						
Административных контрольных работ:		3	3	3	3	3
Контрольных работ:		10	13	7	12	10

### Тематическое планирование

#### 5класс-153часа

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Речь и речевое общение	Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Монолог и диалог	4	
2	Текст	Понятие текста, основные признаки текста. Микротема текста, основная мысль текста	2	
3	Функциональные разновидности	Разговорный язык, научный, язык художественной литературы. Описание, повествование, рассужден	2	1



	и языка	ие		
4	Общие сведения о языке	Понимание роли русского языка в жизни общества и государства .Осознание красоты, богатства русского языка	1	
5	Фонетика и орфоэпия	Фонетика как раздел лингвистики.Система гласных и согласных звуков.Фонетическая транскрипция. Орфоэпия как раздел лингвистики.Правила произношения ударения.Различение ударных и безударных гласных.Фонетический и орфоэпический разбор слов	10	1
6	Графика	Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости. Способы обозначения «Й»	2	
7	Морфемика и словообразование	Морфема как минимальная единица языкаСловообразующие и формообразующие морфемы.Приставка,корень,суффикс.	22	2
8	Лексикология и фразеология	Слово как единица языка. Лексическое значение слова.Словари синонимов и антонимов.Синонимы,антонимы,.омонимы.	10	
9	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.Система частей речи. Части речи самостоятельные и служебные.Грамматические и синтаксические свойства частей речи	42	3
10	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис как раздел грамматики.Словосочетание и предложение. Простое предложение.Виды простых	30	2

		предложений.Сложное предложение. Виды сложных предложений		
11	Орфография	Система правил правописания.Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных.Употребление прописной и строчной буквы.Орфографические словари и справочники	18	1

## Тематическое планирование

### 6 класс-204часа

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Закрепление и углубление изученного в 5 классе	Повторение изученного в 5 классе. Что мы знаем о речи, ее типах. Речь устная и письменная. Правописание . Орфография. Комплексный анализ текста. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	29	2
2	Грамматика. Морфология и синтаксис	Как различать части речи и предложения	1	
3	Имя существительное	Морфологические признаки. Словообразование имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление существительных в речи. Разграничение деловой и научной речи. Определение научного понятия. Рассуждение, объяснение	8	
4	Имя прилагательное	Морфологические признаки, словообразование. Правописание сложных прилагательных.	18	1

		<p>Правописание Н и НН в прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Способы связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором.</p>		
5	Глагол	<p>Морфологические признаки, словообразование. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Буквы И и Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Повторение орфографии</p>	17	2
6	Причастие и деепричастие	<p>Что такое причастие, причастный оборот, образование причастий, действительные и страдательные причастия, полные и краткие причастия. Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Морфологический разбор причастий. Н и НН в причастиях. Правописание НЕ с причастиями. Повествование в рассказе. Описание места. Соединение в тексте повествования и описания места. Деепричастие и деепричастный оборот. Образование деепричастий. Употребление причастий деепричастий. Правописание причастий и деепричастий . Повторение</p>	58	5
7	Имя числительное	<p>Что такое числительное, простые,</p>	17	1

		сложные и составные числительные, их правописание. Количественные числительные, их разряды склонение, правописание. Порядковые числительные, их разряды, склонение, правописание. Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Описание состояния окружающей среды		
8	Местоимение	Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	30	1
9	Итоговое повторение по орфографии и пунктуации	Проверочная работа по повторению. Повторение безударных гласных в корне, согласных в корне, правописание приставок, чередование корней, Н и НН в различных частях речи	13	1
Итого		204	191	13

## Тематическое планирование

### 7 класс-136

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
1	О языке	Язык как развивающееся явление	1	
2	Речь	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Прямой и обратный порядок слов в текст. Средства связи предложений – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени. Стили речи, типы речи	12	1
3	Закрепление и углубление изученного в 6 классе	Звуки речи. Словесное и логическое ударение. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол и его спрягаемые формы. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями	25	1
4	Наречие	Наречие как часть речи, общее	31	2

		<p>грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание НЕ и НИ в наречиях, НЕ с наречиями, О-А на конце наречий, слитное и раздельное написание наречий. Н и НН в наречиях, разряды наречий по значению. Наречие в художественном тексте. Категория состояния. Правильное употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте</p>		
5	Предлоги	<p>Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные. Предлоги производные и непроизводные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОЕКИ. Правильное произношение предлогов</p>	10	
6	Союзы	<p>Понятие о союзах, разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание союзов типа ЗАТО, ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ соотносимых с формами других</p>	16	1

		частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средства связи предложений		
7	Частицы	Общее понятие о частицах, разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные). Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц	16	1
8	Междометия и звукоподражательные слова	Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций и речевого этикета. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи	8	
9	Повторение и обобщение	Наречия, орфограммы в наречиях, пунктуация в простом и сложном предложении, омонимия слов разных частей речи, самостоятельные части речи, причастный и деепричастный оборот, орфограммы в корнях	10	1



Итого	136	129	7
-------	-----	-----	---

### Тематическое планирование

#### 8класс-102часа

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
1	О языке	Русский язык в семье славянских языков	1	
2	Речь	Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, расширение представлений о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Высказывания типа репортажа-повествования, описания. Жанры публицистики	8	1
3	Трудные случаи правописания	Орфография и морфология: Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с разными частями речи. Употребление дефиса	2	1

4	Словосочетание и предложение	Понятие о словосочетании.Строение словосочетания.Способы связи слов в словосочетании. Понятие о предложении.Виды предложений.Прямой и обратный порядок слов	6	1
5	Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего..Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения:определение,дополнение, обстоятельство.	10	2
6	Односоставные предложения	Односоставные предложения с одним главным членом в форме сказуемого, в форме подлежащего.Употребление односоставных предложений в художественной речи	10	1
7	Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях	1	
8	Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения,их признаки.Однородные и неоднородные определения.Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах.Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов.	12	1

9	Предложения с обращениями, вводными словами	Обращения нераспространённые и распространённые, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах. Использование обращений в разных стилях речи. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.	11	2
10	Предложения с обособленными членами	Понятие об обособлении. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными причастными, деепричастными оборотами. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте.	20	2
11	Прямая и косвенная речь	Способы передачи чужой речи; прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	5	
12	Повторение пройденного материала	Трудные случаи орфографии: Н и NN в , словах, образованных от глаголов. Слитное и раздельное написание прилагательных и причастий с наречиями	4	1
	Итого		90	12

## Тематическое планирование

### 9класс-102часа

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
1	О языке	Русский язык-национальный язык русского народа	1	
2	Язык и речь. Правописание. Культура речи.	Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строение текста. Обобщение изученного. Основные единицы языка и их особенности. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания	14	2
3	Сложное предложение	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений.	6	
4	Сложносочинённое предложение	Строение ССП и средства связи в нём. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Стилистические особенности ССП	2	
5	Сложноподчинённое	Строение СПП, главное и придаточное предложение. Основные виды придаточных	31	2

	предложение	предложений. Место придаточного по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями		
6	СПП с несколькими придаточными	Знаки препинания между главным и придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными	6	2
7	Бессоюзное сложное предложение	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного. Знаки препинания в БСП	7	1
8	Сложное предложение с разными видами связи	Сложное предложение с различными видами связи-союзной и бессоюзной. Знаки препинания в нём. Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.	3	
9	Повторение в конце года	Речевые жанры. Жанры сочинений. Повторение орфографии, трудные случаи морфологии, пунктуация в простом и сложном предложениях, прямая речь, знаки препинания при прямой речи	22	3

## Планируемые результаты учебного предмета

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык и речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> <li></li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференцировать понятия « язык» и «речь»</li> <li>Определять коммуникативную функцию языка</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять условия , необходимые для речевого общения</li> <li>Дифференцировать монологическую и диалогическую речь</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>Искать и выделять необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять языковые явления</li> <li>Процессы, связи и отношения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> <li></li> </ul>
2.	Повторение изученного в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков анализа и сопоставления</li> <li>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать и транскрибировать слова по алгоритму</li> <li>Составлять рассказ на грамматическую тему</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я</li> <li>Использовать приобретённые навыки на практике</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</li> <li>Самостоятельно выделять и регулировать необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять языковые явления процессы. связи и отношения</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</li> </ul>

				•
3.	Фонетика и орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждать на лингвистическую тему</li> <li>• Составлять рассказ , делить слова на слоги и ставить ударение</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить слова, применять правило проверки безударной гласной в корне слова</li> <li>• Производить фонетический и орфоэпический разбор слова</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</li> <li>• Самостоятельно выделять познавательную цель</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления</li> <li>• Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и слышать друг друга, правильно выражать свои мысли</li> </ul> <p>•</p>
4.	Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самодиагностики, самоконтроля в индивидуальной и коллективной деятельности</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова, определять морфемы слова</li> <li>• Способы образования слов, словообразовательные цепочки</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять антонимичные пары слов, выявлять условия многозначности</li> <li>• Определять значение фразеологизма</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать самого себя как движущую силу , способность к преодолению препятствий и самокоррекции</li> <li>• Искать и выделять необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения</li> </ul> <p>•</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать необходимую информацию</li> <li>• Проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые действия</li> </ul>
5.	Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять метафоры , олицетворения, эпитеты</li> <li>• Определять значение фразеологизмов</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять новый уровень отношения к учебному процессу, проектировать</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться различными лексическими и фразеологическими словарями</li> <li>• Находить в тексте фразеологизмы , классифицировать их</li> </ul>	<p>маршрут преодоления и затруднения в изучении лексики и фразеологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять общий признак двух или нескольких предметов</li> <li>• Строить рассуждения на основе сравнения предметов, явлений</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовать ученическое сотрудничество</li> <li>• Играть определяющую роль в совместной деятельности</li> </ul>
6.	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения , соответствующего современному мировоззрению</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять части речи, их морфологические и синтаксические функции</li> <li>• Определять главные и второстепенные члены предложения</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцировать самостоятельные и служебные части речи</li> <li>• Конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</li> <li>• Самостоятельно выделять познавательную цель</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления</li> <li>• Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и слышать друг друга, правильно выражать свои мысли</li> </ul>
7.	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом</li> <li>• Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять главные и второстепенные члены предложения</li> <li>• Использовать приобретённые навыки на практике</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</li> <li>• Самостоятельно выделять познавательную цель</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать и слышать друг друга, правильно выражать свои мысли</li> </ul>
8.	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное и доброжелательное отношение к русскому языку</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять орфограммы в изученных частях речи правильно применять правила на изученные слова , находить орфограмму в слове</li> <li>Конструировать новые слова на орфограммы корня , чередования в корне</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференцировать орфограммы корня и окончаний, самостоятельно находить в словах</li> <li>Конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства</li> </ul>	

### Планируемые результаты учебного предмета

#### 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Закрепление и углубление изученного в 5 классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание русского языка как одной из основных культурных ценностей русского народа</li> <li>Значение изучения</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать высказывания на лингвистическую тему</li> <li>Определять орфограмму по образцу находить и объяснять орфограммы в разных частях слова</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять орфографические правила написания окончаний составлять алгоритм пользоваться справочной литературой</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать ситуацию саморегуляции, формировать операциональный опыт</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		языка в процессе получения образования	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения</li> <li>• <u>Коммуникативные:</u></li> <li>• Формировать навыки работы в группе</li> <li>•</li> </ul>
2	Грамматика. Морфология. Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической и творческой деятельности</li> <li>•</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать части речи и члены предложения</li> <li>• Давать характеристику частей речи и членов предложения</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы образования частей речи, определять синтаксическую и грамматическую роль частей речи</li> <li>• Использовать применять условия написания частей речи</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> <li>• Применять методы информационного поиска</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления , процессы и связи в применении правил</li> <li>•</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать</li> <li>• Формировать навыки работы в группе</li> </ul>
3	Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</li> <li>• Осознание эстетической</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять морфологические и синтаксические функции существительных</li> <li>• Использовать знания о словообразовании</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять орфограммы имён существительных</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы информационного поиска</li> <li>• Объяснять языковые явления</li> </ul> <u>Познавательные:</u>

		ценности русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить в тексте, употреблять в речи, находить в тексте метафору, сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять общий признак двух или нескольких предметов</li> <li>Строить рассуждение на основе сравнения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять возможные роли в совместной деятельности</li> <li>Определять свои действия и действия собеседника</li> </ul>
4	Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</li> <li>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять синтаксическую и морфологическую роль прилагательных</li> <li>Находить в тексте, самостоятельно конструировать предложения с прилагательными</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить орфограммы в прилагательных, определять трудные случаи написания прилагательных</li> <li>Определять способы образования прилагательных</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи</li> <li>Анализировать существующие и планировать будущие результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбирать слова, определять их признаки и свойства</li> <li>Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Играть определяющую роль в совместной деятельности</li> <li>Принимать позицию собеседника</li> </ul>

5	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к саморазвитию и самообразованию</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять морфологические и синтаксические категории глагола</li> <li>• Находить в тексте, определять синтаксическую роль</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять орфограммы в глаголах, самостоятельно конструировать предложения</li> <li>• Сбирать материал для сочинения , оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать траектории развития в новые виды деятельности</li> <li>• Объяснять языковые явления</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевых слов</li> <li>• Умение определять понятия, создавать обобщения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки учебного сотрудничества</li> <li>• Определять цели и функции</li> </ul>
6	Причастие и деепричастие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание эстетической ценности языка, уважительное отношение к нему</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять синтаксическую и морфологическую роль причастий и деепричастий</li> <li>• Находить в тексте, самостоятельно конструировать предложения с причастиями и деепричастиями</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить орфограммы в причастиях и деепричастиях, определять трудные случаи написания в причастиях и деепричастиях</li> <li>• Определять способы образования причастий и деепричастий</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи</li> <li>• Анализировать существующие и планировать будущие результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать слова, определять их признаки и свойства</li> <li>• Выстраивать логическую цепочку, состоящую из</li> </ul>

				<p>ключевого слова</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Играть определяющую роль в совместной деятельности</li> </ul> <p>Принимать позицию собеседника</p>
7	Имя числительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</li> <li>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять синтаксическую и морфологическую роль числительных</li> <li>Находить в тексте, самостоятельно конструировать предложения с числительными</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить орфограммы в числительных, определять трудные случаи написания числительных</li> <li>Склонять числительные, правильно употреблять в речи</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</li> <li>Применять методы информационного поиска</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять языковые явления, процессы и связи в применении правил</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</li> </ul> <p>Формировать навыки работы в группе</p>
8	Местоимение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять синтаксическую и морфологическую роль местоимений</li> <li>Находить в тексте, самостоятельно конструировать предложения с местоимениями</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить орфограммы в местоимениях, определять трудные случаи написания местоимений</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать ситуацию саморегуляции, формировать операциональный опыт</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять языковые</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонять местоимения , правильно употреблять в речи</li> </ul>	<p>явления процессы, связи и отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки работы в группе</li> </ul>
9.	Итоговое повторение по орфографии и пунктуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание русского языка как одной из основных культурных ценностей русского народа</li> <li>• Значение изучения языка в процессе получения образования</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать высказывания на лингвистическую тему</li> <li>• Определять орфограмму по образцу находить и объяснять орфограммы в разных частях слова</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять орфографические правила написания окончаний составлять алгоритм пользоваться справочной литературой</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать ситуацию саморегуляции, формировать операциональный опыт</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки работы в группе</li> </ul>

## Планируемые результаты учебного предмета

### 7 класс Русский язык

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	О языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание этнической принадлежности</li> <li>Уважительное и доброжелательное отношение к истории русского языка</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основные разделы лингвистики</li> <li>Владеть знанием о повествовании делового и научного стилей</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободно пользоваться различными видами лексических словарей</li> <li>Самостоятельно подбирать примеры на изученные правила</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать устные и письменные тексты</li> <li>Создавать разные жанры текста с учётом замысла, адресата</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомиться с языками славянского происхождения</li> <li>Определять слова иностранного происхождения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми, применять полученные данные к другим языкам</li> </ul>
2.	Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность к саморазвитию и самообразованию</li> <li>Сформированность целостности мировоззрения</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать диалогическую и монологическую речь</li> <li>Владеть понятиями о речевом общении</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать устные высказывания раскрывать тему и развивать основную мысль</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть различными видами монолога</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передавать информацию о лексическом значении слова</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с различными словарями</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения</li> <li></li> </ul>
3.	Закрепление и углубление изученного в 6 классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь достаточный объём словарного запаса</li> <li></li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть понятиями о речевом общении</li> <li>Владеть знаниями об образовании значимых частей речи, понятиями орфографии</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать в словах орфограммы выделять морфемы</li> <li>Проводить самоанализ, различать части речи</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть навыками ориентации при письме</li> <li>Опознавание данных сочетаний и верное их воспроизведение</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с новыми речевыми культурами</li> <li>Соблюдать лексическую норму языка</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь достаточный объём языка</li> <li>Взаимодействовать с окружающими в процессе общения</li> </ul>
4.	Наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем</li> <li>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Писать изложения разного жанра, определять микротему понимать грамматическое значение наречий, определять морфологические признаки, находить орфограммы в наречиях</li> <li>Определять словообразование наречий</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно находить в тексте примеры наречий, определять их синтаксическую роль</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать основные грамматические нормы</li> <li>Определять слова как часть речи</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать роль родного языка</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать слитные и отдельные орфограммы в наречиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать лексические и стилистические нормы языка</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками ориентирования на письме</li> <li>• Соблюдать основные грамматические нормы</li> </ul>
5.	Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать эстетическую ценность языка , стремиться к речевому самосовершенствованию</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать предлоги, употреблять с нужными падежами</li> <li>• Различать предлоги в омонимичных значениях</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить в тексте предлоги, различать производные и непроизводные предлоги, определять их роль</li> <li>• Правильно писать слитные и отдельные написания предлогов</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Соблюдать основные грамматические нормы</u></li> <li>• <u>Определять слова как часть речи</u></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Понимать роль родного языка</u></li> <li>• <u>Соблюдать лексические и стилистические нормы языка</u></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Владеть навыками ориентирования на письме</u></li> </ul> <p><u>Соблюдать основные грамматические нормы</u></p>

6.	Союзы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать эстетическую ценность языка, стремиться к самосовершенствованию в речи</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно писать союзы, употреблять в простом и сложном предложении</li> <li>Различать союзы простые и сложные правильно их писать</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно находить в тексте п союзы, конструировать простые и сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами определять их роль</li> <li>Правильно писать слитные и раздельные написания союзов</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Соблюдать основные грамматические нормы</u></li> <li><u>Определять слова как часть речи</u></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Понимать роль родного языка</u></li> <li><u>Соблюдать лексические и стилистические нормы языка</u></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Владеть навыками ориентирования на письме</u></li> </ul> <p><u>Соблюдать основные грамматические нормы</u></p>
7.	Частицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Потребность в сохранении чистоты русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть знаниями о разрядах частиц</li> <li>Уметь различать частицы, употреблять их в речи</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно писать частицы, отличать их от других частей речи</li> <li>Находить частицы в речи, определять их стилистическую значимость</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать основные грамматические нормы</li> <li>Создавать сочинения-миниатюры</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать орфоэпические нормы в произношении частиц</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть навыками ориентирования на письме</li> </ul> <p><u>Соблюдать основные грамматические нормы</u></p>

8.	Междометия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять грамматическое значение междометий</li> <li>Владеть знаниями отличия междометий от других служебных частей речи</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно находить в тексте междометия , определять их стилистическую окраску</li> <li>Проводить семантико-грамматический анализ</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать основные грамматические нормы</li> <li>Создавать сочинения-миниатюры</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать орфоэпические нормы в произношении междометий</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь пользоваться справочной литературой различного типа</li> </ul> <p>Создавать речевые ситуации на заданную тему</p>
----	------------	--	---	--

## Планируемые результаты учебного предмета

### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение. Русский язык в семье славянских языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>Испытывать чувство гордости за свою родину</li> <li>Осознавать свою этническую принадлежность</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать семью славянских языков</li> <li>Принадлежность русского языка к восточно- славянской группе</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать происхождение русского языка от старославянского языка</li> <li>Понимать роль русского языка в системе языков</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Уметь самостоятельно определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цель учебной деятельности</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Искать средства учебной деятельности в дополнительных источниках</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять полученные знания к другим предметам</li> <li>Создавать устные и письменные тексты разного стиля</li> </ul>
2	Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать определяющую роль родного языка</li> <li>Развитие интеллектуальных творческих способностей</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основные разделы лингвистики</li> <li>Владеть знанием разных стилей художественного текста</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободно пользоваться различными видами лексических словарей</li> <li>Доказательно отвечать на изученные правила</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать устные и письменные тексты разных типов</li> <li>Иметь достаточный объём словарного запаса</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать устные и письменные тексты самостоятельно</li> <li>Применение дополнительных средств в учебной деятельности</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативно-целесообразное</li> <li>Взаимодействие с окружающими</li> </ul>

3	Повторение. Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность к самооценке заданий в выполнении заданий</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить и вспомнить трудные случаи правописания Н-НН в различных частях речи, НЕ с разными частями речи</li> <li>Правописание причастий и деепричастий</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять орфограммы во всех частях речи</li> <li>Приводить собственные примеры трудных написаний всех орфограмм</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать собственные тексты разного стиля</li> <li>Определять изученные орфограммы</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить в справочной литературе</li> <li>Нужный материал</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять основную мысль текста</li> <li>Применять в речи данный материал</li> </ul>
4	Словосочетание и предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференцировать главную и второстепенную информацию</li> <li>Фиксировать информацию прослушанного текста</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять в тексте словосочетания, определять тип предложения. Определять главные и второстепенные члены предложения</li> <li>Находить и определять грамматическую основу</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять виды и типы словосочетаний, находить главные и второстепенные члены предложений</li> <li>Производить разбор словосочетаний и предложений разного типа</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов</li> <li>Правильно использовать предложения разных видов</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь вести репортажи на школьные темы</li> <li>Рецензировать ответы одноклассников</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференцировать главную и второстепенную информацию</li> <li>Умение организовать учебное сотрудничество</li> </ul>
5	Главные и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточный объём языковых средств, усвоение грамматических форм для свободного выражения мыслей и чувств предложения</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить и определять в предложениях и в текстах главные и второстепенные члены предложения</li> <li>Определять виды главных членов предложения</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить главные члены предложения, составлять предложения распространённые и нераспространённые, производить синтаксический разбор предложений различной конструкции</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в изучении главных членов предложений</li> <li>Анализировать существующие и ставить новые задачи</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять понятия,</li> <li>Создавать обобщения, устанавливать аналогии</li> </ul>

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовать учащихся к сотрудничеству</li> </ul>
6	Односоставные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность к саморазвитию, осознание этнической принадлежности русского языка</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать классификацию односоставных предложений, находить</li> <li>• В тексте, определять главный член, его морфологические признаки</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• главных членов, составлять самостоятельно аналогичные предложения</li> <li>• Употреблять в речи односоставные предложения, определять тип</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</li> <li>• Формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать односоставные предложения, определять признаки их и свойства</li> <li>• Выстраивать логическую цепочку морфологических признаков главных членов односоставных предложений</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играть определённую роль в совместной деятельности учитель-ученик</li> </ul>

7	Неполные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное и доброжелательное отношение к истории русского языка</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять неполные предложения, знаки препинания.</li> <li>Употребление в художественной и разговорной речи</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить художественные особенности</li> <li>Определять грамматическую особенность неполных предложений</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировать проблему как шаги достижения поставленной цели</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбирать предложения, определять их признаки</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять данную тему к другим предметам</li> </ul>
8	Предложения с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность к саморазвитию и самообразованию, компетентность в данной теме</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и находить однородные члены в предложении и в тексте любой сложности.</li> <li>Составлять схемы предложений, расставлять правильно знаки препинания</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять главные и второстепенные однородные члены, составлять самостоятельно предложения с однородными членами, находить в тексте, самостоятельно производить сжатие художественного текста</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей</li> <li>Выбирать эффективные методы изучения темы</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений</li> <li>Уметь выделять общие признаки</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать позицию собеседника, определять свои действия в изучении данной темы</li> </ul>
9	Предложения с обращениями, вводными словами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность целостного мировоззрения</li> <li>Соответствие современному уровню развития науки, общественной практики</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять в тексте и предложениях обращения, знаки препинания в них</li> <li>Определять вводные конструкции, находить в тексте</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать и понимать историческое происхождение обращений.</li> <li>Правильно самостоятельно расставлять знаки препинания</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивать жизненные планы</li> <li>На краткосрочное будущее, ставить адекватные задачи</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомиться с историческим происхождением обращений, вводных конструкций</li> <li>Применять данную информацию к другим предметам</li> </ul>
10	Обособление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства, находить уточняющие члены предложения</li> <li>Правильно расставлять знаки препинания в обособленных членах</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять морфологические составляющие определений, приложений, обстоятельств</li> <li>Определять, чем выражены обособленные члены предложения</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять необходимость действий в соответствии с учебной и познавательной задачей</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять задачу коммуникативности в определении обособлений</li> </ul>
11	Прямая и косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить в тексте прямую и заменять её на косвенную речь.</li> <li>Правильно расставлять знаки препинания в косвенной и прямой речи</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять схемы прямой речи, различать слова автора, конструировать прямую речь в косвенную</li> <li>Создавать самостоятельно тексты монологического и диалогического характера</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать свой опыт в создании конструкций прямой и косвенной речи</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать. Строить и использовать адекватную информацию</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Предлагать альтернативные решения в дискуссии поданной теме</u></li> </ul>



12	Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать моральное сознание и компетентность в решении учебных задач</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить весь пройденный материал в течение года.</li> <li>Комплексный анализ текста в рамках ОГЭ</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять основную мысль текста, создавать сочинения по тексту любой сложности в рамках ОГЭ.</li> </ul> <p>Находить все изученные конструкции в тексте любой сложности в рамках подготовки к ОГЭ</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать существующие и планировать будущие результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать определённые понятия</li> <li>Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать полученные знания</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять полученные знания в создании статей, репортажей, в информационном поле учебной деятельности</li> </ul>

## Планируемые результаты учебного предмета

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык и речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чувство ответственности и долга перед родиной</li> <li>Уважительное отношение к русскому языку</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать стили речи любой сложности</li> <li>Повторить и вспомнить ранее изученные орфограммы, фонетику, лексику</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать все части речи, пунктуацию простого и сложного предложения</li> <li>Трудные случаи написаний, определять микротему текстов любой сложности</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения</li> <li>Ставить и формулировать новые задачи</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять понятия,</li> <li>Создавать обобщения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество</li> </ul>
2.	Сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание этнической принадлежности,</li> <li>Готовность к саморазвитию</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отличать простое предложение от сложного, находить грамматическую основу</li> <li>Различать типы сложных предложений, знаки препинания в них</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить в тексте, самостоятельно конструировать сложные предложения любого типа</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицировать собственную проблему и определять главную</li> <li>Выдвигать версии решения проблем в сложном предложении</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбирать предложения, определять признаки и свойства природы сложного предложения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь применять сложные предложения к другим предметам</li> </ul>
3.	Сложносочинённые	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>

	предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие морального сознания и компетентность в решении моральных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отличать ССП от других типов сложного предложения, находить грамматическую основу этих предложений</li> <li>Определять союзы в ССП</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать схему, структуру этих предложений</li> <li>Находить их в текстах любой сложности, определять микротему текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выдвигать версии проблем в определении ССП, обосновывать свои решения</li> <li>Выбирать эффективные пути решения в определении данной темы</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять общий признак двух или нескольких предметов</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Играть определяющую роль в совместной деятельности</li> <li></li> </ul>
4.	Сложноподчинённые предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современным требованиям развития в определении категорий синтаксиса</li> <li></li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отличать СПП предложения от других типов сложных предложений</li> <li>Находить главные и придаточные предложения, союзы и союзные слова</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять структурные схемы. Понимать классификацию СПП.</li> <li>Правильно расставлять знаки препинания</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять свои действия и действия партнёра</li> <li></li> </ul>
5.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность к саморазвитию и способность к самообразованию</li> <li></li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тип СПП с несколькими придаточными, вид связи</li> <li>Находить в текстах любой сложности</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях усложнённой конструкции</li> <li>Уметь самостоятельно определять цепочку предложений в текстах ОГЭ</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять необходимость действий в соответствии с учебной и познавательной задачей</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить предложения, определять признаки и свойства предложений усложнённой</li> </ul>

				<p>конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играть определяющую роль в решении конструкций усложнённого характера</li> <li>•</li> </ul>
6	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличать от других типов сложных предложений</li> <li>• Составлять схему, расставлять правильно знаки препинания</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно конструировать в другие типы сложного предложения</li> <li>• Находить в текстах ОГЭ</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Выбирать из предложенных вариантов наиболее эффективный способ определения БСП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать логическую цепочку в построении предложений</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства</li> </ul>
7	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять последовательное, параллельное соединение предложений усложнённой конструкции.</li> <li>• Находить грамматическую основу в предложениях с разными видами связи</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять вид связи этих предложений</li> <li>• Находить и определять в текстах ОГЭ</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать из предложенных вариантов наиболее эффективные пути определения предложений усложнённого вида</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение создавать, применять и преобразовывать простые конструкции в сложные</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать, строить адекватную информацию по данной теме</li> <li>•</li> </ul>

8	<b>Итоговое повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность к самооценке на основе собственных наблюдений учебной деятельности</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Всем изученным правилам русской орфографии, лексике , культуре речи и лексикологии. Пониманию и конструированию текстов различной сложности.</li> <li>Знание всех конструкций синтаксиса современного литературного языка</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Всем конструкциям грамматики современного русского литературного языка</li> <li>Уметь самостоятельно определять микротему изложений ОГЭ, комплексный анализ текстов любой сложности, писать и конструировать различные виды сочинений</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать свой опыт для передачи другим в виде технологии решения практических задач</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации поставленных задач</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать, строить ,использовать адекватную информацию</li> <li></li> </ul>
---	----------------------------	--	--	---