

## **Пояснительная записка**

### **АОП составлена на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26;
- Положение об АОП.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цели:**

- формирование у обучающегося общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- коррекция недостатков развития обучающегося, его адаптация к учебной нагрузке и школьным условиям с последующей социализацией.

#### **Задачи:**

- развитие познавательной активности обучающегося (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в здании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи обучающегося в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения обучающегося;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **Характеристики обучающихся (прилагаются)**

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП (содержатся в рабочих программах по предметам)**

### **Индивидуальные учебные планы (прилагаются)**

## **Формы организации деятельности обучающихся**

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается соответствующая коррекционно-развивающая работа. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья реализуется в очной классно-урочной форме обучения, индивидуальном обучении на дому.

В гимназии проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Включение обучающегося с ОВЗ во внеурочную деятельность имеет особое значение, так как способствует его самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них обучающегося с ОВЗ наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития ребенка с ОВЗ он включается в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности обучающегося.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

**Специальные условия для обучающихся с ЗПР.**

- АРП по предметам.
- Особые методы и приемы обучения.
- Дидактические и наглядные материалы.
- ТСО.
- Наличие службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед).
- Получение необходимой коррекционной помощи на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности.

**Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного) (содержатся в рабочих программах по предметам)**